

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 60-72 Ay (5-6 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 17.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- Görsel okuma materyallerini inceler.
- Görsel okuma materyallerini seçer.

Sosyal Alanı

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SAB.5. Yakın çevresiyle / ülkemizle ilgili merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

- Yakın çevresinde merak ettiği konularla ilgili görsel / işitsel materyalleri inceler.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- Bağımsızlık

Entelektüel Eğilimler (E3)

- Odaklanma
- Analitiklik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

- Konuşmak için sırasını bekler.

Değerler

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

- Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D10. MÜTEVAZILIK

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

- Grup etkinliklerinde uyumlu davranır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

- Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

- Birisi konuşurken sözünü kesmeme, onunla göz teması kurma gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

- Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Sözcükler

görsel, ayrıntı, kanıt, sıra, sembol, yorum, açıkla

Materyaller

Gerçek fotoğraflar, ayrıntı çerçevesi, sıralama zemini, gördüm-düşündüm kartları, konum veya sembol kartları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Okul çalışanlarını ve okulun bölümlerini gösteren fotoğraflar çocukların rahatça yaklaşabileceği biçimde görsel merkezine yerleştirilir; ayrıntı çerçevesi, sıralama zemini ve resimli kartlar bu fotoğrafların yanında hazır bulundurulur. Blok merkezine okul yapıları ile araç figürleri, dramatik oyun merkezine okul çalışanı aksesuarları, kitap merkezine resimli okul kitapları, sanat merkezine farklı dokularda kağıtlar ve çizim malzemeleri konur. Bahçede gözlem için güvenli sınırları belli bir alan belirlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; **"Bugün hava nasıl?"** sorusu üzerine sohbet edilir. Sohbet, okula gelirken yolda kimleri gördükleri üzerine kısa bir paylaşımına bağlanır.

Çocuklar halının üzerinde çember olur ve paylaşmak isteyenler o gün nasıl hissettiklerini söyler. Arkadaşı konuşurken çocuklar sırasını bekler ve sözünü kesmeden dinler. **(SDB2.1.SB1.G2)** Ardından hep birlikte kısa bir parmak oyunu oynanır.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezler kısaca tanıtılır; çocuklar ilgi duydukları merkezi seçip küçük gruplarda oyun kurar. **(E1.2) Blok Merkezinde** sınıf, bahçe, mutfak ve yönetim odası gibi okul alanları tasarlanır; figürler yerleştirilerek her bölümün farklı bir işi olduğu fark edilir. **Dramatik Oyun Merkezinde** okulda geçen oyunlar kurulur; çocuklar konuşurken sırasını bekler, arkadaşını dinler ve karşılık verir. **(SDB2.1.SB2.G2)**

Kitap Merkezinde resimlerdeki kişi, nesne ve mekânlar incelenir. **Sanat Merkezinde** ilgi çeken bir okul alanı ya da çalışanı resmedilip tanıtılır.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar kullandıkları oyun ve etkinlik materyallerini yerlerine yerleştirerek alanı düzenler, ardından el yıkama sırasına geçer. Lavabodaki el yıkama görselleri incelenir ve aşamalar sırasıyla uygulanır. **(OB4.1.SB1, OB4.1.SB2, D16.1.2)** Ellerini kuruyan çocuklar beslenme alanına geçer, hazırlıklara katılır; beslenme sırasında arkadaşlarını dinler ve söz sırasını gözetir. Beslenme bitince kullanılan eşyalar belirlenen yerlere bırakılır, peçete ve kırıntılar uygun kutulara atılarak çevrenin temiz kalmasına katkıda bulunmaları desteklenir. **(D18.2.2)** Sandalyeler düzenlenir ve bir sonraki sürece hazırlanılır.

ETKİNLİKLER

Erken Okuryazarlık Etkinliği, Türkçe Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik

OKULUMUZDA KİM NE YAPAR?

Sözcükler: görsel, ayrıntı, kanıt, sıra, sembol, yorum, açıkla

Materyaller: Gerçek fotoğraflar, ayrıntı çerçevesi, sıralama zemini, gördüm-düşündüm kartları, konum veya sembol kartları

Fotoğrafları keşfetme

Öğretmen, okul çalışanlarını ve okulun farklı bölümlerini gösteren gerçek fotoğrafları görsel merkezine yerleştirir. Çocuklar fotoğraflara tek tek yaklaşır, her karedeki kişileri, nesneleri ve alanları inceler. **(TA0B.1.a) (SAB.5.a) (E3.2)** Renk, kıyafet ya da eşya gibi fark ettikleri ayrıntıları birbirine gösterir: "Bunun önlüğü mavi", "Elinde kocaman bir anahtar var". **(OB4.1.SB1)** Çocuklar fotoğraftaki kişinin kim olduğunu anlamak için daha fazla bilgiye ihtiyaç duyduklarını fark eder. **(OB1.1.SB1)**

Materyallerle tanışma

Öğretmen ayrıntı çerçevesini, sıralama zeminini ve üzerinde "Gördüm" ile "Düşündüm" yazan resimli kartları merkeze ekler. Çocuklar çerçeveyi fotoğraf üzerinde gezdirir, kartlardaki resimleri inceler. Öğretmen kısaca açıklar: "Çerçeve bize tek bir ayrıntıyı seçmemizi sağlar. Kartlar da gördüğümüzü düşündüğümüzden ayırmaya yarar."

Öğretmenin gösterimi

Öğretmen bir fotoğrafı örnek seçer ve çerçeveyi üzerinde gezdirir. Gördüğü tek bir ayrıntıyı sesli söyler: "Elinde kova ve paspas görüyorum. Demek ki burayı temizliyor." Çocuklar bir ayrıntıdan nasıl sonuca ulaşıldığını izler.

Rehberli deneme

Her çocuk kendi seçtiği fotoğrafı inceler, fotoğraftaki kişiyi, alanı ya da nesneyi tanıyıp adını söyler. **(TA0B.1.b) (OB4.1.SB2)** Takılan çocuğa "Elinde ne var, bir bakalım" diye ipucu verilir. Çocuklardan fotoğrafları sıralama zemini üzerine anlamlı bir düzende yerleştirmeleri istenir. Her çocuk seçtiği fotoğraftaki okul çalışanını yaptığı işle birlikte kısaca tanıtır. Sıralama yapılırken çocuklar birbirine yer açar ve sırasını bekler. **(D10.1.3) (D12.1.1)**

Bağımsız uygulama

Çocuklar aynı yolu yeni bir fotoğraf, kitap sayfası ya da sembol üzerinde kendi başlarına dener. **(E1.2)** Gördükleri bir ayrıntıyı bulur ve görseldeki kişinin okulda hangi işi yaptığını açıklar. **(E3.6)** Öğretmen sonucu söylemeden çocukların kendi açıklamalarını dinler.

Açık alanda gözlem

Çocuklar okul bahçesine çıkar ve çevredeki bir işareti, kapıyı ya da yapıyı gözlemler. Gördükleri ayrıntıyı çizimle ya da konum kartıyla gösterir, bu alanın okulda kimin hangi işi için kullanıldığını arkadaşlarıyla paylaşır. Böylece okuldaki her kişinin ve her alanın kendine özgü bir görevi olduğunu fark eder.

Toplama ve paylaşım

Sınıfa dönülünce fotoğraflar, kartlar ve çerçeve görsel merkezine geri yerleştirilir. Her çocuk kendi bulduğu ayrıntıyı ve bu ayrıntının hangi çalışanla ya da alanla ilgili olduğunu kısaca anlatır. Öğretmen paylaşımları dinler, çocukların fotoğrafta gördüklerine dayanarak ulaştığı sonuçları takdir eder. Arkadaşı konuşurken çocuklar sırasını bekler ve sözünü kesmeden dinler. **(SDB2.1.SB1.G2) (D4.2.1) (D14.1.2)**

Güvenlik Önlemleri

Bahçede gözlem yapılırken çocuklar öğretmenin belirlediği güvenli sınırlar içinde kalır. Okul kapısı ve araç yolu her zaman görüş alanında tutulur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

OKULUMUZDA KİM NE YAPAR?

Oyunlaştırılmış hâli – Çerçevenin bul

Öğretmen fotoğraflardan birini seçer ve **ayrıntı çerçevesini** fotoğrafın üzerinde yavaşça gezdirir; sırası gelen çocuk yalnızca çerçevenin durduğu küçük ayrıntıya bakar.

Çocuk gördüğü tek ayrıntıdan yola çıkarak fotoğraftaki kişinin okulda hangi işi yaptığını düşünür ve bunu sözle söylemeden önce bedeniyle kısaca canlandırır.

Diğer çocuklar canlandırmayı izleyip fotoğraftaki kişinin kim olduğunu ve ne iş yaptığını tahmin eder; öğretmenin "**Kim bu?**" işaretiyle canlandırma sona erer.

Doğru tahmin bulunduğu anda o çocuk bir sonraki fotoğrafı seçip çerçeveyi gezdirme sırasını devralır ve oyun yeni bir turla devam eder.

Materyaller: Gerçek fotoğraflar ve ayrıntı çerçevesi kullanılır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

OKULUMUZDA KİM NE YAPAR?

Süreci bağımsız tamamlayan çocuktan iki farklı okul çalışanının fotoğrafını seçerek kullandıkları araçları, bulundukları alanı ve okula sağladıkları katkıyı karşılaştırması istenebilir. Okulda yardımlaşma gerektiren yeni bir durum belirleyip hangi çalışana neden başvurulacağını çizimle, sembolle ya da sözle anlatması sağlanabilir.

Destekleme

OKULUMUZDA KİM NE YAPAR?

Desteğe ihtiyaç duyan çocuğa okul çalışanlarının fotoğrafları arasından yalnızca iki fotoğraf ve bunlara ait iki büyük nesne görseli sunulabilir. Çerçeve, fotoğraftaki belirgin bir ipucunun üzerine konularak çocuğun önce ayrıntıyı göstermesi, sonra uygun çalışanı seçmesi sağlanabilir. Yanıt vermesi için ek süre tanınabilir, kartları tutmakta zorlanıyorsa daha kalın ve kaymayan kartlar kullanılabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

OKULUMUZDA KİM NE YAPAR?

- Fotoğrafları incelerken hangi ayrıntıları fark ettin?
- Seçtiğin fotoğraftaki kişiyi ya da alanı nasıl tanıdın?
- Yeni bir fotoğraf ya da kitap sayfasında bulduğun ayrıntıdan yola çıkarak nasıl bir sonuca ulaştın?
- Bahçede gözlemlediğin alanın kimin, hangi işi için kullanıldığını nasıl fark ettin?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda öğretmen çocuklarla, yağmur nedeniyle bahçe yerine sınıf ve koridorda yaptıkları gözlemi ve fotoğraf incelemesini birlikte hatırladı.

"Bahçeye çıkamayınca ne düşündün?" sorusuna bir çocuk "Önce üzüldüm ama içeride de bakacak yerler bulduk" dedi. "İçeride neyi gözlemledin?" sorusuna bir başkası "Koridordaki panoyu inceledim" diye yanıtladı. "Dışarı yerine içeride gözlem yapmak nasıldı?" sorusuna çocuklar farklı ama güzel olduğunu söyledi. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çoğu çocuk yeni bir yerde gözlem yapmayı sevdiğini belirtti.

Öğretmen, hava uygun olmasa da gözlem yapma fırsatının içeride de bulunduğunu, çocukların buna kolayca uyum sağladığını özetledi.

Yarın hava uygun olursa bahçede yeniden buluşacaklarını söyleyerek günü sıcak bir cümleyle kapattı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar okul çalışanlarını merakla konuştu, fotoğrafları ayrıntı çerçevesiyle inceledi; çoğu tek bir ayrıntıdan çalışanın görevini çıkarıp kanıt göstererek açıkladı. Fotoğrafları sıralarken sıralarını bekledi, arkadaşlarını dinleyerek seçimlerini uyarladı. Bahçede seçtikleri kapı, işaret veya yapının kim tarafından, ne için kullanıldığını anlattı; gün boyunca katılım yüksekti. Keşiften bağımsız uygulamaya ve bahçe gözlemine uzanan akış planlandığı gibi tamamlandı. Fotoğraflar, çerçeve, Gördüm ve Düşündüm kartları ile sıralama zemini amacına uygun kullanıldı; süre yeterliydi, geçişler uyumlu ilerledi ve bahçe turu güvenli sınırlar içinde tamamlandı. Öğretmen, benzer uygulama sırasını korumaya ve gözlem turunun süresini biraz esnetmeye karar verdi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Güvenli Okul Yolum

Okula giderken kullandığınız yolu çocuğunuzla birlikte gözlemleyin; yaya geçidi, trafik ışığı, kaldırım ve okul geçidi gibi güvenli noktaları fark etmesini sağlayın. Yolda güvende olmak için nelere dikkat etmeliyiz sorusu üzerine sohbet edin. Ertesi gün çocuklar okul yolunda fark ettikleri güvenli noktaları sınıfta arkadaşlarıyla paylaşabilir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Okul çalışanlarını ve görev yaptıkları alanları tanımaya yönelik okul gezisine bir aile üyesi davet edilebilir. Gruba öğretmenle birlikte eşlik etmesi, gözlem duraklarında fotoğraf kartlarını göstermesi ve çocukların gördükleri ayrıntıdan yola çıkarak hangi çalışanı bulduklarını anlatmalarına zaman tanınması istenebilir. Gezi sonunda okul çalışanlarının görevleri üzerine kısa bir sohbet yapması sağlanabilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

17.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü